

Inglise keel

3. klassi ainekava

Õppesisu	koostöö
Mina ja teised	
Enese ja kaaslaste tutvustus. Tervitamine, hüvasti jätmine. Tänamine ja palumine.	loodus- ja inimeseõpetus: käitumisnormide täitmine eesti keel: jutustamine
Kodu ja lähiümbrus	
Pereliikmed, kodu asukoht.	
Kodukoht Eesti	
Riik, pealinn, rahvused; aastaajad, kodukoha kirjeldus.	loodus- ja inimeseõpetus: Eesti – minu kodumaa
Igapäevaelu. Õppimine ja töö	
Lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid.	
Vaba aeg	
Lemmiktegevused ja eelistused.	
Õppetegevused 3. klassis julgustab õpetaja õpilasi lihtsate väljendite abil võõrkeeles suhtlema. Põhirõhk on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamisel, milleks kasutatakse palju eakohaseid laule ning mängu. Lisaks traditsioonilistele meetoditele suunab õpetaja õpilasi iseseisvalt lugema, kirjutama ja kuulama ka eakohaste elektrooniliste mängude abil. Omavaheline suhtlus tööruhmas on valdavalt emakeelne. Õpilased teevad tutvust sõnastike ning elektrooniliste sõnaraamatutega. Õpetaja suunamisel tehakse tutvust enesehindamise arendamise tövõtetega ning õpitakse eesmärke püstitama võõrkeelesõppes. Üldpädevuste kujundamine toimub õpetaja suunamisel läbi klassi tööreeglite ja erinevat tüüpi õppeülesannete, et õpilane tajuks oma rolli kollektiivis ning mõistaks oma vastutust õppetöös.	
Õpitulemused: <ul style="list-style-type: none">• on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;• suhtub positiivselt võõrkeelesõppimisesse;	

- kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks.
- Rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja strateegiaid, oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas ning oskab õpetaja abiga seada endale õpieesmärke ning oma saavutusi hinnata.

Kuulamine:

- tunneb õpitava keele teiste hulgast ära;
- saab aru õpetaja antud korraldustest ja reageerib nendele adekvaatselt;
- saab aru lihtsatest, temale tuttavatest sõnadest, lühitekstidest ja lauludest.

Lugemine:

- saab aru kirjalikest lühitööjuhenditest;
- saab aru tuttava sõnavaraga lühitekstidest;
- oskab õige intonatsiooni, rõhu ja rütmiga lugeda õpitud dialooge, lühijutte ja luuletusi;
- tunneb õpitava keele tähemärke/hääldusmärke;
- tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.

Rääkimine:

- oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires;
- oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust;
- õpitud sõnavara piires rääkida kodust, perekonnast, sõbrast, oskustest, koolitarvetest.

Kirjutamine:

- tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada;
- oskab kirjutada isikuandmeid;
- koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.

Keeleoskustase 3. klassi lõpus: A1.1-A1.2

Õppekirjandus: Star Kids 2, Express Publishing

Hindamine

Õpilase teadmisi ja oskusi neljas osaoskuses hinnatakse praktilise tegevuse alusel. Sõnavara ja keelestruktuuride omandamist hinnatakse kontekstis, s.t. selle järgi kui võrd õpilane neid lugedes ja kuulates ära tunneb ning kõnes ja kirjas kasutada oskab. Numbrilisi hindeid ei panda. Hindamise oluline eesmärk õpilase innustamine, tema õpimotivatsiooni toetamine ja õpioskuste kujundamine, mida toetab kujundav hindamine. Kujundava hindamise aluseks on koos õpilastega koostatud tegevuskava ja eesmärkide alusel õpilase enesehinnangu ja õpetaja tagasiside kokkuvõte. Õpilane hindab end reflekteerivate tegevuste kaudu ise ja on kaasatud kaasõpilaste hindamisse. 3. klassi õpilane sooritab kaks korda aastas koolisisese inglise keele tasemetöö. Kooliaasta lõpus lisatakse eKooli kokkuvõtva hinnanguna märke A (arvestatud) või MA (mittearvestatud), fikseerides nii õpitulemuste saavutamise 3. klassis.

Lõimumine

Inglise keele ainekava arvestab teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelelised vahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks.

Inglise keele õpet on võimalik lõimida emakeele ja kirjanduse õppimisega. Keelte omandamisel kasutatakse palju sarnaseid ülesandeid ja meetodikaid. Seetõttu aitavad ühe keele omandamise raames tehtavad harjutused kaasa ülesandetüüpide lahendamise oskuse arengule, mistõttu järgmist keelt õppima asudes on õpilasel võimalik süveneda keelde kui sellisesse, sest vastava ülesandetüübi lahendamise oskus on juba varasemast omandatud.

IKT Võõrkeeles kui suhtlusvahendi omandamisel on olulisel kohal erinevad infokandjad – meedia, elektroonilised kanalid, kirjandus, muusika jne, mille kasutamine aitab elavdada ainetunde ning pakub õpilastele võimaluse oma keeleoskusi võimalikult autentsete situatsioonide najal arendada. Samuti laiendab erinevate keelte õppimine inimese maailmapilti ja tutvustab erinevaid kultuure, traditsioone, maailmavaateid. Keelte kui struktuuride käsitlemine toetab ka süsteemsuse arengut ning seaduspärade märkamise võimet.

Inimese- ja loodusõpetuse tunnis läbivad teemad „Mina“; „Mina ja meie“; „Mina ja tervis“; „Mina ja minu pere“ kuuluvad ka inglise keele teemade hulka.

Muusikal on keeletundides oluline roll esmalt kõne rütmi ja häälduse tabamiseks, hiljem ka sõnavara ning keelestruktuuride märkamiseks ja arendamiseks, kuulumisostkuste praktiseerimiseks ning tunni emotsionaalse taseme muutmiseks. Pilguheit muusikaajalukku koos õpilase või õpetaja lisakommentaariiga vastava muusikastiili kohta aitavad kinnistada nii muusikatunnis õpitut kui ka illustreerida keeletunni teematikat. Samuti saab mõnd grammatikastruktuuri tutvustades anda õpilastele ülesande leida laul, mille tekstis vastav element esineb ja leiud siis tunnis ette mängida.

Kunstiteoste (või nende reproduktsioonide) kasutamine keeletunni osana meelega loomiseks, kirjelduste harjutamiseks, uute teemade sissejuhatuseks, käsitlemisel või kokkuvõtteks ja õpilaste loovuse ergutamiseks toob ainetundi vaheldust ning võimaldab mitteformaalsel viisil õpilase silmaringi arendada. Andes õpilastele võimaluse luua koolielu kajastavaid

sisekujunduselemente (plakatid, seinalehed, prügiskulptuurid jne), saab neid siduda kunstiõpetuses õpitava värvi-, kompositsiooni- ja materjaliõpetusega.