

## Vene keel

### 8.klass ainekava

#### Keeleoskuse hea tase 8. klassi lõpuks:

<b>Kuulamine</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot.</li><li>▪ Vajab mõnikord kuuldu täpsustamist.</li></ul>
<b>Lugemine</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost.</li><li>▪ Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.</li></ul>
<b>Rääkimine</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Oskab lühidalt rääkida oma huvidest ja tegevustest.</li><li>▪ Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi.</li><li>▪ Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal, kuid võib vajada abi.</li><li>▪ Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu.</li><li>▪ Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.</li></ul>
<b>Kirjutamine</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast (toetub õpiku tekstidele).</li><li>▪ Koostab lihtsaid isiklikke kirju.</li><li>▪ Oskab kasutada sidesõnu <i>aga, sest, et jt.</i></li><li>▪ Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).</li></ul>
<b>Grammatika korrektsus</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.</li></ul>

### Õpitulemused

Põhikooli lõpetaja vene keeles:

- 1) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
- 2) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 3) mõistab õpitud temaatika piires olulist;
- 4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 5) hangib infot erinevatest võrkeelsetest infoallikatest;
- 6) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- 7) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 8) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 9) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.

õppesisu	koostöö
<i>Mina ja teised.</i>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Huvid ja võimed,</b></li> <li>▪ Tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); iseloomu kirjeldav sõnavara;</li> <li>▪ kehaosad</li> <li>▪ suhted sõprade ja lähikondlastega: nt sõprus- ja armastussuhted ja nendega seonduvad probleemid</li> </ul>	1-4; 8;9
<b>Kodu ja lähiümbrus</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kodu, elukoha kirjeldus, kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt),</li> <li>▪ <b>Koduümbrus</b>, koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt)</li> <li>▪ sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas</li> <li>▪ <b>kodukoha tuntumad vaatamisväärsused</b></li> <li>▪ <b>Igapäevased kodused tööd ja tegemised</b></li> </ul>	1-4; 8;9
<b>Kodukoht Eesti</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eesti asukoht, lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt)</li> <li>▪ <b>Sümboolika</b> (lipp, rahvuslill ja ,-lind jmt)</li> <li>▪ <b>Tähtpäevad</b> (jõulud, jaanipäev jmt)</li> <li>▪ Kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt)</li> <li>▪ Mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused</li> <li>▪ Linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara</li> <li>▪ Ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel</li> <li>▪ <b>Loodus ja käitumine looduses, looduskaitse</b></li> <li>▪ Loodusrikkused (mets, puhas õhk, vesi, loomad jmt)</li> <li>▪ Loodusrikkuste hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, materjalid, taaskasutamise võimalused jmt).</li> </ul>	1- 6, 8; 9
<b>Rügid ja nende kultuur</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed;</b></li> <li>▪ <b>Mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast;</b></li> <li>▪ <b>Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid, nende lühitutvustus</b> (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt);</li> <li>▪ <b>Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled.</b></li> </ul>	1-9
<b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Koolitee ja koolipäeva kirjeldus</b></li> <li>▪ <b>Koolielu</b>, kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad</li> <li>▪ <b>Tee küsimine ja juhatamine</b> (parem/vasak pool, otse jmt), transpordivahendid</li> <li>▪ <b>Hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis</b>, toiduained, tervislik toiduvalik</li> <li>▪ <b>Sisseostud ja suhtlemine teeninduses</b> (kauplus, turg, transport jmt), e</li> <li>▪ <b>Suhtlemine arsti juures</b>, helistamine</li> <li>▪ Tuntumad ametid, nendega seotud tegevused, edasiõppe võimalused (koolitüübid jmt), <b>kutsevalik.</b></li> </ul>	1-4; 8; 9
<b>Vaba aeg.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Huvid</b> (sport, filmid, raamatud, kollektioneerimine, reisimine jmt);</li> <li>▪ <b>Erinevad vaba aja veetmise viisid</b> (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt), eelistuste põhjendamise</li> </ul>	1-4; 8;9

<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Meediavahendid</b> (ajakirjandus, raadio, televisioon, Internet) ja nende eakohased kasutamisevõimalused;</li><li>▪ Meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud</li><li>▪ <b>Reklaam</b>, erinevate reklaamtekstide mõistmine tarbija seisukohast.</li><li>▪ <b>Kultuuriline mitmekesisus</b>, erinevate kultuuride eripära mõistmine ja koosseksisteerimise aktsepteerimine/mõistmine</li><li>▪ Erinevad spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid</li></ul>	
---	--