

Inglise keel

8. klassi ainekava

Õppesisu	Koostöö
Mina ja teised	
Viisakusväljendid ja –normid (kuidas nõu anda, kritiseerida, kokkuleppele jõuda). Vaimset heaolu säilitada aitavad tegevused ja mõttelaad.	eesti keel: erinevates suhtlusolukordades osalemine; diskussioon; kompromissi leidmine. inimeseõpetus: vaimne heaolu
Kodu ja lähiümbrus	
Kodukohta (Tallinn) tutvustamine (erinevad kultuuriloolised objektid, festivalid / traditsioonid). Olulised tähtpäevad ja sündmused Tallinnas.	
Kodukoht Eesti	
Loodusrikkused (mets, loomad, vesi, puhas õhk jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (erinevad prügiliiigid, taaskasutamise võimalused).	geograafia: looduskomponentide seosed
Riigid ja nende kultuurid	
Inglise keelt kõnelevate maade kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus. Euroopa tuntumate riikide nimed, rahvad ja keeled.	
Igapäevaelu. Õppimine ja töö.	
Erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused (sport, puhkus, reisid jmt). Tervislikud toitumisharjumused. Erinevate turvalisust tagavate käskude ja keeldude mõistmine (liiklus, loodus, linnakeskkond).	kehaline kasvatus: kehalise aktiivsuse mõju tervisele ja töövõimele; õpitud spordialade oskussõnad inimeseõpetus: tervislik eluviis ning sellega seonduvate valikute tegemine ja vastutus

Vaba aeg	
Erinevad kunsti- ja muusikaliigid. Erinevate reklaamtekstide mõistmine tarbija seisukohast. Erinevad meedialiigid ja veebisuhtlus.	muusika: levimuusika; lavamuusika; muusikainstrumendid inimeseõpetus: meediakäitumine

Õppetegevused:

8. klassi õpilased loevad iseseisvalt ning õpetaja suunamisel areneb õpilase teksti mõistmise oskus läbi suulise kõne ja eakohaste tekstide. Õpilased esitlevad paaris- või rühmatöö tulemusi. Vaba keelekasutust veel ei ole, omavaheline suhtlus töörühmas toimub valdavalt võõrkeeles. Kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse eri liiki loovtöid (nt luuletused, lühikirjandid, isiklikud kirjad, lühiülevaated). Õpitud teemade raames igapäevase suhtluse arendamiseks rolli- ja suhtlusmängud, kirjavahetus (Facebook, Skype, blogid), võimaluse korral õpitavat keelt emakeelena kõneleva inimesega. Keeleõppes kasutatakse autentseid meedia- ning audiovisuaalseid materjale (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid). Õpetaja suunab õpilast infot otsima erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet). Õpetaja osalisel juhendamisel koostavad õpilased lühirefereate ja lihtsamaid uurimistöid nii iseseisvalt kui paaris- ja rühmatöödena.

Õpetaja juhendamisel püstitatakse lähemad ja kaugemad eesmärgid. Eesmäärke võib seada nii iseendale kui grupile. Enesehindamisoskuse arendamiseks kasutatakse erinevaid töövõtteid (tunni või teema lõpus kokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüs).

Õpitulemused:

- tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Kuulamine:

- mõistab tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti;
- saab aru loomuliku tempoga kõnest.

Lugemine:

- mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut;
- suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist;
- oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke;
- loeb ja mõistab mõneleheküljelisi selge arutluskäiguga tekste erinevatel teemadel (nt noortele mõeldud meediatekstit, mugandatud ilukirjandustekstit).

Rääkimine:

- oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane kasutades keerulisi lausestruktuure ning mitmekesisist sõnavara ning väljendeid;
- saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti;
- väljendab ennast üsna vabalt, vajaduse korral küsib abi.

Kirjutamine:

- oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemadel;
- teeb vahet ametlikul ja mitteametlikul kirjastiilil ning oskab kirjutada isiklikku kirja;
- oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid.

Keeleoskustase 8. klassi lõpus: B1.1/B1.2

Õppematerjalid: Gateway B1+ ja Gateway B2

Hindamine

Õpilase teadmisi ja oskusi neljas osaoskuses hinnatakse praktilise tegevuse alusel. Sõnavara ja keelestruktuuride omandamist hinnatakse kontekstis, s.t. selle järgi kui võrd õpilane neid lugedes ja kuulates ära tunneb ning kõnes ja kirjas kasutada oskab. Hindamise

oluline eesmärk õpilase innustamine, tema õpimotivatsiooni toetamine ja õpioskuste kujundamine, mida toetab kujundav hindamine. Kujundava hindamise aluseks on koos õpilastega koostatud tegevuskava ja eesmärkide alusel õpilase enesehinnangu ja õpetaja tagasiside kokkuvõte. Õpilane hindab end reflekteerivate tegevuste kaudu ise ja on kaasatud kaasõpilaste hindamisse. Õpilane saab poolaasta jooksul õppetegevuste kohta tagasisidet nii hinde (1-10) kui suulise ja kirjaliku hinnangu vormis. Koondhinde moodustavad: kirjalikud tööd ja suulised vastamised; kontrolltööd ehk mooduli või õppeühiku testid, mis sisaldavad sõnavara ja keelestruktuuride osa ning lugemis- ja kuulamistesti. Koondhindeid pannakse kaks korda aastas. Aastahinne fikseeritakse eKoolis kümnepallisüsteemis.

Lõimumine

Inglise keele ainekava arvestab teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeles õppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelelised vahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks.

Võõrkeelteoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, Internet jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

Võõrkeelte omandamisel on suureks toeks koostöös teiste ainevaldkondadega keeleoskuse integreeritud õppematerjalide kasutamine lõimitud aine- ja keeleõppe raames (LAK-õpe).

Võõrkeelte valdkonnal on kõige otsene seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeles õppes rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse seda üle teise kultuurikonteksti.

Võõrkeele ainekava haakub ajaloo, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, tehnoloogia, inimeseõpetuse, muusika ning kunstiõpetuse teemadega.

Kunstipädevusega puututakse kokku eri maade kultuurisaavutusi tundma õppides ning teemade (nt „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“) ja vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jmt). Tehnoloogiapädevus areneb arvutit kasutades. Arvuti on võõrkeeltes nii erinevate tööde tegemise kui ka suhtlus- ja info otsimise vahend. Loodusteaduslik pädevus teostub erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide kaudu.