

## Inglise keel

### 7.klassi ainekava

<b>Õppesisu</b>	<b>koostöö</b>
<b>Mina ja teised</b>	
Eneseanalüüs: oma iseloomujoonte, huvide, võimete ja väärtuste määramine. Minapilt, väärtushinnangud, enesehinnang, IQ ja EQ, eakaaslased, teismelised ja nende eripära., kuuluvus ja koostöö. Eneseanalüüs, tugevad ja nõrgad küljed, vastutustunne, tegevuste analüüs, hinnang, vigade tunnistamine.  Suhted, suhete dünaamika, ühised tegevused.	inimeseõpetus: <u>inimese mina</u>
<b>Kodu ja lähiümbrus</b>	
Hooliv mõtteviis, koostöö kogukonna arenguks.	
<b>Kodukoht Eesti</b>	
Eesti põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev, Eesti Vabariigi aastapäev, lihavõtted). Eesti olulisemad ajaloosündmused ja nendega seotud isikud.	kunst: <u>Eesti kunsti suurkujud ja teosed</u> ajalugu: <u>Eesti keskajal; Eesti 16. sajandil</u>
<b>Riigid ja nende kultuurid</b>	
Inglise keelt kõnelevad riigid ja nende kultuur, aktuaalsed päevasündmused, olulisemad ajaloosündmused.	ajalugu: Ameerika avastamine
<b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö.</b>	
Kodu ja kool, rutiin, planeerimine, õppetöö, kodutöö Toit, lauakombed, traditsioonid, suhted, toidu retsept ja valmistamise juhised,	käsitöö ja kodundus: <u>kodundus; kodundus tehnoloogiaõpetuse õpilasele</u> tehnoloogiaõpetus: <u>tehnoloogia igapäevaelus</u>

Tööturg, tuntumad ametid, teadmised, oskused, elukestev õpe, tehnoloogia.	
<b>Vaba aeg</b>	
Internet ja sotsiaalmeedia. Meediaharidus, ajaleht, analüütiline-kriitiline lugemine, uudistekünnis, Internet, sotsiaalmeedia.  Kunst kui väärtus.	infotehnoloogia: internet suhtlus- ja töökeskkonnana

### Õppetegevused:

7. klassis pööratakse võrdselt tähelepanu kõigi nelja osaoskuse arendamisele. Õpilast suunatakse iseseisvalt lugema lühikesi eakohaseid võõrkeelseid tekste nii paber kandjal kui internetiväljaannetes. Õpilast suunatakse kuulama lühikesi eakohaseid võõrkeelseid tekste noortele mõeldud raadiokanalites. Sõnavara laieneb koos õppesisuga ja loetud/kuuldud tekstide toel. Tunnis kasutatakse töökeelena valdavalt võõrkeelt. Õpilane loeb ja kuulab tekste iseseisvalt, kuid tekstide valikul ning hilisemal läbitöötamisel on aeg-ajalt vajalik õpetaja kaasabi. Kirjutistes ja suulises eneseväljenduses suunatakse õpilast kirjeldama oma kogemusi ja väljendama suhtumist. Kirjalikus eneseväljenduses suurendatakse järk-järgult loomingulise eneseväljenduse mahtu, jätkuvalt pööratakse tähelepanu õigekirjale. Suulise suhtluse puhul lähtutakse võimalikult autentsetest olukordadest, kasutatakse dialooge, rollimänge. Nii kõnes kui kirjas suunatakse õpilast aktiivselt kasutama erinevaid õpitud keelestruktuure. Õpetaja suunab õpilasi aktiivselt kasutama tunnis õpitut tunniväliselt (nt. suhtlemine omavanuste võõrkeelt rääkivate lastega treeningutes). Õppetöös kasutatakse paaris- ja rühmatööd, mis on väljundiks õpilase isiklike kogemuste jagamisele. Õpilane kasutab õppetöös teadlikult kakskeelseid sõnastikke ja internetti. Jätkub õpimapi täiendamine, kuhu õpilane koondab võõrkeelematerjalid ja tagasisidelehed.

7. klassis saab võimalusel alguse 2- aastane sõprusklassi projekt, mille raames tutvuvad õpilased võõrkeelt kõneleva maa samavanuste lastega. Projekt toetab õppesisu ning keeleliste ja kultuuriliste õpitulemuste rakendamist ja üldpädevuste arengut.

Jätkub enesehindamisoskuse arendamine nii eneseanalüüsi kui ka kaasõpilaste töödele hinnangu andmise kaudu.

### Õpitulemused:

- suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse, tunneb õpitava keelega seotud kultuuri olulisimaid sarnasusi ja erinevusi võrreldes oma maa kultuuriga ning oskab nendega arvestada;
- tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

#### **Kuulamine:**

- saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldust, kui vestlus on tuttavalt igapäevaeluga seotud teemal;
- saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav.

#### **Lugemine:**

- loeb ja mõistab mõneleheküljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhendid);
- suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist;
- oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.

#### **Rääkimine:**

- oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest;
- suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti;
- on võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav;
- kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti; spontaanses kõnes esineb vigu;
- tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades võõrkeelt emakeelena kõnelejaga.

#### **Kirjutamine:**

- oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt blogi, uudistartikkel, põnevusjutu kirjutamine);
- kirjutab mitteametlikke kirju õpitud temaatika piires (nt enda ja oma perekonna kirjeldus, reisi kirjeldus, soovitusi ja nõuandeid pakkuv kiri, e-kiri);

- koostab erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus);
- suhtleb *online*- vestluses (nt Skype).

### **Keeleoskustase 7. klassi lõpus: B1.1**

**Õppematerjalid:** Gateway B1, Macmillan.

#### **Hindamine**

Õpilase teadmisi ja oskusi neljas osaoskuses hinnatakse praktilise tegevuse alusel. Sõnavara ja keelestruktuuride omandamist hinnatakse kontekstis, s.t. selle järgi kui võrd õpilane neid lugedes ja kuulates ära tunneb ning kõnes ja kirjas kasutada oskab. Hindamise oluline eesmärk õpilase innustamine, tema õpimotivatsiooni toetamine ja õpioskuste kujundamine, mida toetab kujundav hindamine. Kujundava hindamise aluseks on koos õpilastega koostatud tegevuskava ja eesmärkide alusel õpilase enesehinnangu ja õpetaja tagasiside kokkuvõtte. Õpilane hindab end reflekteerivate tegevuste kaudu ise ja on kaasatud kaasõpilaste hindamisse. Õpilane saab poolaasta jooksul õppetegevuste kohta tagasisidet nii suulise kui kirjaliku hinnangu ja/või hinde (1-10) vormis. Koondhinde moodustavad: kirjalikud tööd ja suulised vastamised; kontrolltööd ehk mooduli või õppeühiku testid, mis sisaldavad sõnavara ja keelestruktuuride osa ning lugemis- ja kuulamistesti. Koondhindeid pannakse kaks korda aastas. 7. klassi õpilased sooritavad koolisisest tasemetöö inglise keelest. Tasemetöö omab poolaastahinde väärtust. Aastahinne fikseeritakse eKoolis kümnepallisüsteemis koos sõnalise hinnanguga.

#### **Lõimumine**

Inglise keele ainekava arvestab teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelelised vahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks.

Võõrkeelteoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, Internet jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

Võõrkeelte omandamisel on suureks toeks koostöös teiste ainevaldkondadega keeleoskuse integreeritud õppematerjalide kasutamine lõimitud aine- ja keeleõppe raames (LAK-õpe).

Võõrkeelte valdkonnal on kõige otsene seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleõppes rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse seda üle teise kultuurikonteksti.

Võõrkeele ainekava haakub ajaloo, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, tehnoloogia, inimeseõpetuse, muusika ning kunstiõpetuse teemadega.

Kunstipädevusega puututakse kokku eri maade kultuurisaavutusi tundma õppides ning teemade (nt „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“) ja vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jmt). Tehnoloogiapädevus areneb arvutit kasutades. Arvuti on võõrkeeltes nii erinevate tööde tegemise kui ka suhtlus- ja info otsimise

vahend. Loodusteaduslik pädevus teostub erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide kaudu.