

Inglise keel

6. klassi ainekava

Õppesisu	koostöö
Mina ja teised	
Enesetunne ja tervis. Füüsiline, vaimne, emotsionaalne tervis, emotsioonide olemus, roll, positiivsed/negatiivsed emotsioonid, põhjused, toimetulek. Suhted sõpradega ja ühised tegevused. Suhete loomine, hoidmine ja arendamine; IQ ja EQ. Minapilt ja teised.	inimeseõpetus: <u>suhtlemine teistega</u>
Kodu ja lähiümbrus	
Pereliikmete ja lähisugulaste roll inimese elus/sündmused, tähtpäevad, traditsioonid, kombed	
Kodukoht Eesti	
Eesti loodus, aastaajad, maavarad, vaatamisväärsused.	loodusõpetus: <u>õhk</u> kunst: <u>Eesti rahvakunst</u>
Riigid ja nende kultuurid	
Inglise keelt kõnelevad riigid, maiskonnalugu. Naaberriigid, Euroopa Liit Mõned tuntumad nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast.	eesti keel: <u>õigekiri</u> inimeseõpetus: <u>suhted teistega</u> IKT: esitluste koostamine
Igapäevaelu. Õppimine ja töö.	
Tervislik toitumine, toiduained ja eluviis. Tarbimine, turumajandus, ostmine, müümine, müügitehnikad, reklaam.	käsitöö ja kodundus: <u>kokandus</u> tehnoloogiaõpetus: <u>transpordivahendid</u>
Vaba aeg	koostöö

Erinevad vaba aja veetmise viisid, vajaliku-
mittevajalikud riskid.

Kunstiliigid, kunsti roll inimese elus ja ühiskonnas.
Filmi, raamatu kirjeldus, teksti eri liigid.

Õppetegevused:

6. klassis toetab õpetaja õpilaste võõrkeeles suhtlemist nii suulises kui kirjalikus vormis. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval pööratakse võrdselt tähelepanu ka lugemis- ja kirjutamisoskusele. Sõnavara laiendamisele aitab kaasa ka interneti eesmärgipärane kasutamine. Õpilast suunatakse iseseisvalt otsima/lugema teavet teda huvitavas valdkonnas ning seda kaaslasega jagama. Erinevates rühmatöodes ja mängudes kasutatakse vähem etteantud lausemudeleid, suureneb õpilaste loomingulisus ning töökeeleks on valdavalt õpitav keel. Kirjutamisoskuse arendamisel pööratakse tähelepanu õpilase loovuse arendamisele, etteantud mallid puudutavad vormi. Õppetöös kasutavad õpilased iseseisvalt keelesõnastikke ning internetisõnastikke, selleks pakutakse õpilastele eesmärgipäraseid ülesandeid. Õpetaja suunamisel hakkab õpilane oma huvidele vastavalt kuulama, vaatama või lugema õpitavas keeles eakohaseid saateid, (multi)filme või tekste. Jätkub õpimapi arendamine.

Üldpädevuste kujundamine toimub tunnitöös erinevate töövõtetega, aga ka läbi suunavate tööülesannete väljaspool koolitundi. Enesehindamise oskuse arendamisel kasutatakse erinevaid töövõtteid, mis suunavad õpilasi oma tööd analüüsima.

Õpitulemused:

- suhtub positiivselt võõrkeeles õppimisse ja on motiveeritud seda kasutama väljaspool keeletundi;
- teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas andes tulemustest kaaslasele tagasisidet;

Kuulamine:

- suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot;

- saab aru olmesfääris kuulnud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis);
- saab õpitud temaatika piires aru eakohastest tekstidest ning mõistab konteksti abil neis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu;

Lugemine:

- loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost;
- suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.

Rääkimine:

- oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest;
- tuleb toime olmesfääris suhtlemisega;
- oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi;
- suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal, kuid võib vajada abi;
- kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes võib esineda vigu;
- tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades võõrkeelt emakeelena kõnelejaga.

Kirjutamine:

- oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesti oma kogemustest ja ümbritsevast (artikkel toimunud sündmusest, artikkel, mis pakub lahendusi probleemile);
- koostab lihtsaid isiklikke kirju (end tutvustav kiri eesmärgiga leida kirjasõber, suveplaane tutvustav kiri sõbrale);
- oskab kirjutades toetuda õpiku- või koolisõnastikule.

Keeleoskustase 6. klassi lõpus: A2.2

Õppematerjalid Gateway B1, Macmillan.

Hindamine

Õpilase teadmisi ja oskusi neljas osaoskuses hinnatakse praktilise tegevuse alusel. Sõnavara ja keelestruktuuride omandamist hinnatakse kontekstis, s.t. selle järgi kui võrd õpilane neid lugedes ja kuulates ära tunneb ning kõnes ja kirjas kasutada oskab. Hindamise oluline eesmärk õpilase innustamine, tema õpimotivatsiooni toetamine ja õpioskuste kujundamine, mida toetab kujundav hindamine. Kujundava hindamise aluseks on koos õpilastega koostatud tegevuskava ja eesmärkide alusel õpilase enesehinnangu ja õpetaja tagasiside kokkuvõte. Õpilane hindab end reflekteerivate tegevuste kaudu ise ja on kaasatud kaasõpilaste hindamisse. Õpilane saab poolaasta jooksul õppetegevuste kohta tagasisidet nii suulise kui kirjaliku hinnangu vormis.

Koondhinde moodustavad: kirjalikud tööd ja suulised vastamised; kontrolltööd ehk mooduli või õppeühiku testid, mis sisaldavad sõnavara ja keelestruktuuride osa ning lugemis- ja kuulamistesti. Koondhindeid pannakse kaks korda aastas. Aastahinne fikseeritakse eKoolis kümnepallisüsteemis koos sõnalise hinnanguga.

Lõimumine

Inglise keele ainekava arvestab teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelelised vahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks.

Võõrkeelteoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, Internet jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

Võõrkeelte ja eesti keele kui teise keele omandamisel on suureks toeks koostöös teiste ainevaldkondadega keeleoskuse integreeritud õppematerjalide kasutamine lõimitud aine- ja keeleõppe raames (LAK-õpe, keelekümbus).

Võõrkeelte valdkonnal on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleõppes rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse seda üle teise kultuurikonteksti.

Võõrkeele ainekava haakub ajaloo, geograafia, loodusõpetuse, tehnoloogia, muusika ning kunstõpetuse teemadega.

Kunstipädevusega puututakse kokku eri maade kultuurisaavutusi tundma õppides ning teemade (nt „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“) ja vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jmt). Tehnoloogiapädevus areneb arvutit kasutades. Arvuti on võõrkeeltes nii erinevate tööde tegemise kui ka suhtlus- ja info otsimise vahend. Loodusteaduslik pädevus teostub erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide kaudu.